



ידיעון הפקולטה למדעי הרוח והחברה

אוקטובר 2023



הקריה האקדמית אונו

Ono Academic College



הקמפוס החדש שלנו בצומת סביון

תוכן עניינים

- 3 דברי פתיחה - פרופ' עמנואל גרופר
- 4 היכרות - הסיפור הייחודי של עוז חזן
- 6 טיפים - הדרך לאורח חיים בריא
- 8 תכנית - שילוב חרדיות במגזר הציבורי
- 10 גאווה מקומית - ענבל רוזנהויז
- 11 בוגרת - חברה ואומנויות
- 12 היכרות - יהודית נגוסה
- 14 פרויקט - סמסטר אינטגרטיבי



דבר המרצה

להיות המבוגרים המשמעותיים

אנו עומדים בפתחה של שנה יהודית חדשה, ובקרב גם בפתחה של שנה אקדמית חדשה – תשפ"ד. זוהי הזדמנות טובה לברך כל אחת ואחד מחברי הסגל, הסטודנטיות והסטודנטים היקרים שלנו בשנה טובה ובאיחולי הצלחה.

בפקולטה למדעי הרוח והחברה נפתח את השנה החדשה בבניין החדש, היפה והמזמין בקמפוס קריית אונו, לצד הקמפוסים הקיימים בירושלים ובחיפה. הבניין החדש בקמפוס המרכזי בקריית אונו הוא תוספת איכותית ומשמעותית לייחודה של הקריה האקדמית אונו, ולרמה הגבוהה של שירותים אקדמיים ואחרים שהיא נותנת לסטודנטים ולחברי הסגל.

אוכלוסיית הסטודנטים שלנו רב-תרבותית ומגוונת ביותר. היא כוללת סטודנטים צעירים ומבוגרים כאחד; דתיים וחילוניים; יהודים, מוסלמים, נוצרים ודרוזים; עולים חדשים וותיקים בארץ. לכל אחת ואחד מהם צרכים לימודיים ואישיים אחרים. האתגר הגדול שלנו כסגל הוא למצוא את הדרך הנכונה והמתאימה לכל אחת ואחד מהם.

האם ניתן למצוא מכנה משותף למגוון צרכים אלה? אני מאמין שכן. באופן אישי, אני מאמין גדול בתפיסה המיוחסת לרב שלמה קרליבך,

האומרת: "כל אדם זקוק למבוגר אחד בעולם שיאמין בו..." ומשתדל ליישם אותה בעבודתי עם הסטודנטים.

כולנו יודעים שחלק מקרב הסטודנטים שלנו הם דור ראשון להשכלה אקדמית ומגיעים ללימודים עם ציפיות גבוהות להתפתחות וצמיחה, אולם גם עם חששות מפני המצפה להם במהלך הלימודים לתואר. אני משוכנע שהם מקווים ומייחלים למצא במרצות ובמרצים שלהם אנשים שיתמכו בהם, שיאמינו בהם, בפוטנציאל שלהם וביכולתם להצליח.

הבה נהיה עבורם דמויות של מבוגרים משמעותיים, ונושיט להם יד תומכת ומלווה שתוביל אותם להצלחה בלימודיהם האקדמיים כבסיס להתקדמותם בחיים. אם נעשה זאת, נוכל להסתכל בראי ולומר לעצמנו ביושר כי מימשנו את האתגר של הקריה האקדמית אונו "לשנות את פני החברה בישראל". שתהיה זו חברה מקוטבת פחות, סובלנית יותר, מאפשרת ופותחת הזדמנויות לכל אחת ואחד ללא קשר לדת, לקבוצה החברתית שמשתייכים אליה, לעדה או לתרבות.

שנה טובה, מבורכת ומוצלחת לכולם.

פרופ' עמנואל גרופר

סגן דקן הפקולטה למדעי הרוח והחברה ומנהל אקדמי של קמפוס חיפה

דואנים שאצליח

הוא התמודד עם סרטן, עם חרם, עם אלימות ושוב עם סרטן. קם ונפל וקם ונפל שוב ושוב. אבל עוז חזן הוא לא מהסוג הנכנע, והיום – כשהוא כבר במסלול ההצלחה – הוא לומד לתואר ראשון וסוגר מעגלים

מעטים הם האנשים שעברו את הדרך שעבר עוז חזן, בדרכו לאקדמיה ובכלל. כבר בגיל שמונה חודשים, הוא התמודד עם מחלת הסרטן בעמוד השדרה, "בלי ידיעתי, כי הייתי קטן", הוא מספר. "למעשה, עברתי כימותרפיה והקרנות עד שהייתי בן ארבע וחצי".

נוסף על ההתמודדות עם המחלה, נכפתה על עוז התמודדות נוספת, חברתית. "בגלל הטיפולים גדלתי כיילד קטן וחלש עם קרחת, שכולם צוחקים עליו", הוא אומר. "אני חושב שלא באמת הבנתי את זה בגילאים הללו, אבל המוח זכר והיצר ההישרדותי הנחה אותי כל הזמן לשמור על עצמי".

גם הסביבה שבה גדל לא הייתה האידיאלית לילד. "חינוך של פעם, שכלל מכות בחגורה עד גיל 13", הוא מוסיף, "במובן מסוים כפו עליי גם את הדת עד שהייתי בן 16.5. הסיכויים לא ממש היו לטובתני, שאהיה מתבגר רגיל".

ואכן, בראשית דרכו כנער – התקשה עוז למצוא את עצמו. "בכיתה ד' עברתי חרם ואני, במקום לדבר הרבצתי כי זה מה שהכרתי, שפותרים דברים באלימות", הוא מספר. "ככל שאתה גדל בכוחניות, כך אתה מבין שהדרך לשרוד היא להיאחז בחזקים, ממך ולכן בכיתה י' התחברתי לחברה מיפו. היינו סוג של חבורה שמתעסקת בדברים פחות חוקיים, ונשרתי מבית הספר".

אביו, שחשש לעתידו, שלח את עוז להתנדב במשמר האזרחי בתקווה שעם ישמרו עליו.

עוז חזן



באופן טבעי, לומד עוז לתואר ראשון בחינוך וחברה, עם מיקוד בנוער במצבי סיכון.

גם כאן, ההתחלה במכינה לא הייתה קלה, "אבל שלי המדהימה מ'קשב באקדמיה', לקחה אותי תחת חסותה, האמינה בי מהרגע הראשון וידעה שאני יכול לצלוח את זה", הוא מספר. "בזכות 'קשב באקדמיה' הצלחתי לעבור את המכינה.

כשהתחלתי את התואר עצמו, לא אשכח את שיחת הפתיחה של ראש התכנית ד"ר צח סלוק, שאמר שמי שרוצה להצליח בתואר הזה – יצליח. מאז, הוא מלווה אותי באופן אישי, ודואג שאני באמת אצליח".



**תואר ראשון בחינוך וחברה -
נוער במצבי סיכון
+ 2 תעודות הסמכה**

Ono
מכללת הורוואץ
Ono Academic College
03-5311888

לפרטים נוספים»

"הוא רצה להגן עליי, ולמעשה חייתי בין שני עולמות – העולם של פשע והעולם שהוא מקביל למשטרה", הוא אומר. "אלה לא ידעו על אלה, ואלה לא על אלה. זה היה מוסתר, והיום כשאני מנתח את זה, אני מבין שבסך הכול רציתי להתחזק – באמצעות המשטרה, ודרך העולם העברייני".

באורח פלא הצליח עוז לא להסתבך בפלילים, לפחות לא באופן רשמי, ולהלך בין הטיפות עד שהגיע לצומת הכרעה בה יצא עם שתי החלטות: "הראשונה, להפסיק עם העולם העברייני והשנייה לחזק את הקשר עם אבא שלי".

עוז התעשת, התגייס לצה"ל – שם שימש כנהג מבצעי של הרמטכ"ל, וכשהשתחרר החליט להקים עסק בתחום האלומיניום. במקביל הוא התחתן ונולדו לו תאומים.

"בגיל 30, כשאני בשיא ההצלחה, חטפתי שוב סרטן – הפעם בכבד", הוא אומר. "הפעם כבר הייתי בעל משפחה וילדים ועסק, וזה ריסק אותי. מהר מאוד אספתי את כל מי שאני וכל החוזק והחוסן שהיו לי והצלחתי לצאת מזה.

למעשה הבנתי שהחיים שלי ניצלו כל כך הרבה פעמים ואני רוצה לעשות עם זה משהו ובגיל 34 סיימתי בהצלחה קורס חובשים של מד"א".

לאחר לימודי גישור, חזן החליט על הצעד הגדול הבא: תואר אקדמי.

בנפש בריאה



פרופ' אבי מויאל, ראש התמחות ספורט בפקולטה למדעי הרוח והחברה, עם הטיפים שיחזירו אותנו לאורח חיים בריא לקראת פתיחת שנת הלימודים האקדמית

מרצים, סגל וסטודנטים יקרים ויקרות.

קידום נושא אורח החיים הבריא הוא משימת חיי, שאותה אני רואה כמשימה מהמעלה הראשונה וגם זכות עצומה. מניסיון רב שנים והכרות מעמיקה של הסכנות הטמונות בהיעדר פעילות גופנית, השמנה והרגלי בריאות לקויים, אני רואה חובה לעודד לשינוי הרגלים בריאותיים בכל החברה הישראלית בכלל, ובקרב הבאים בשערי האקדמית אונו בפרט.

כבר לפני למעלה מ-800 שנים כתב הרמב"ם שראשי התיבות של **בריאות** הן "**ב**ולם **ר**וגז, **י**פחית **א**וכלו **ו**יגביר **ת**נועתו", כלומר שעל כל אחד לשלוט ברגשותיו, להמעיט בכמויות צריכת המזון ולהגביר את העיסוק בפעילות גופנית – יזומה ובלתי יזומה.

כללים פשוטים אלה הם הבסיס לקיום אורח חיים בריא, שבניגוד לקורס אקדמי אינם נגמרים לעולם ודורשים מאיתנו השקעה מתמדת בשימור ההרגלים.

זו הסיבה שהקריה האקדמית אונו בנתה בקמפוס החדש חדר כושר מפואר ומזמין (שנמצא בכניסה), דבר שאין לו אח ורע. זהו מסר ברור שמדגיש את חשיבות הפעילות הגופנית ושמירה על אורח חיים בריא.

בפרוס השנה החדשה מומלץ שכל אחד ואחת מאיתנו יבחן את עצמו כיצד היה יכול לשפר את אורחות חייו בשנה האחרונה – האם במקום לשוטט דקות ארוכות בחיפוש חניה עם הרכב החנינו קצת יותר רחוק והלכנו ברגל?

האם במקום להמתין למעלית, עלינו ברגל במדרגות? האם דאגנו לבקבוק מים צמוד ושתינו לפחות שני

ליטר כל יום? האם במקום לקנות מזון מעובד או להזמין מזון עתיר קלוריות, הכנו לעצמנו אוכל מזין? האם בזמן האכילה אנו עסוקים בצפייה בטלוויזיה או בטלפון הנייד ובכך קושרים את שתי הפעילות יחד, או שמא בזמן האוכל התנתקו מהמסכים והתרכזו באוכל?

אלו הם שינויים קטנים בהרגלים, שיכולים לעשות תמורה גדולה. עיסוק בפעילות גופנית ידוע כמשפר את מצב הבריאות הפיזית, אך יש לו גם השפעה ניכרת על הרווחה הנפשית. פעילות גופנית סדורה מלמדת אותנו התמודדות עם אתגרים וקשיים ועוזרת לבנות את אופיינו. המחקרים מלמדים כי היא אף נמצאה כמשפרת הישגים לימודיים.

אם אתם אנשי בוקר, הגיעו מוקדם לפני יום הלימודים ובצעו פעילות גופנית.

לא אוהבים להתאמן מוקדם? הישארו אחרי הלימודים. קבעתם להתאמן בערב בבית? דבר ראשון עם הגעתכם הביתה, החליפו לבגדי ספורט וצאו לאימון.

חשוב למצוא פעילות גופנית שגורמת הנאה אישית, על מנת לייצר התמדה ארוכת טווח. התקדמו בצעדים איטיים – כשם שרומא לא נבנתה ביום אחד כך גם הכושר הגופני והבריאות.

בשעת כתיבת שורות אלה, אנו בתקופת החגים. בארוחות החג הקרובות הקפידו לשותות הרבה מים, ואכלו לאט ומעט מכל דבר, על מנת להנות מכל מטעמי החגים אך בכמויות מתאימות.

שנה טובה ובריאה,
פרופ' אבי מויאל



מדליה שווה זהב



הקריה האקדמית אונו ונציבות שירות המדינה הכריזו על
תכנית להכשרת נשים חרדיות, במטרה לשלב אותן
במגזר הציבורי

בדו"ח ועדת 2030 שהוגש לשר הרווחה דאז איציק שמולי בשנת 2020, צוינו חסמים מרכזיים בקרב הנשים החרדיות להשתלבות בעולם התעסוקה. בין החסמים: צורך לאזן בין תעסוקה למטלות הבית והמשפחה, מחסור ברקע לימודי, חסמים חברתיים ותרבותיים הנוגעים להשתלבות בהכשרה מקצועית בסביבה מעורבת, ומחסור בהשכלה אקדמית המקשים על נייכות וקידום מקצועי.

תכנית מדליה תעניק לנשים החרדיות אפיק נוסף להתקדמות בשוק התעסוקה ובמגזר הציבורי בפרט, בזכות הכשרות דיגיטליות הנעשות בסביבת למידה מותאמת לצרכיהן.

תכנית זו היא נדבך אחד מתכנית שלמה המקדמת הקריה האקדמית אונו לשילוב החברה החרדית בעולם האקדמי, ולאחר מכן בעולם התעסוקה. בקמפוסים הרב-תרבותיים של בקריית אונו ובירושלים, לומדים מדי שנה כ-4,000 חרדים וחרדיות במסלולים מגוונים ובהם משפטים, מינהל עסקים, חינוך ומדעי החברה.

מסלול הלימודים לחברה החרדי הוקם לפני 20 שנה, כמקום המתאים תרבותית לחרדים ולחרדיות לרכוש השכלה אקדמית במקצועות עילית, מבלי שהדבר יתנגש עם אמונתם ואורח חייהם. הוא מונה כיום כבר כ-8,000 בוגרים.

"שילוב סטודנטיות במשרדי ממשלה הוא פרויקט חשוב ומבורך", אומרת מוריה אליאס זאדה, סגנית מנהל אגף בכיר למידה ורווחה ארגונית בנציבות שירות המדינה. "הסטודנטיות צוברות ניסיון בפרויקטים אמיתיים, משפרות את הבנתן במינהל הציבורי, מטפחות מעורבות אזרחית ומקדמות שיתוף פעולה בין הדורות בעולם

במסגרת תכנית המתמחים שמוביל אגף בכיר תכנון אסטרטגי ומדיניות בנציבות שירות המדינה, פיתחו אגף בכיר למידה ורווחה ארגונית בשיתוף הקריה האקדמית אונו את תכנית המתמחים מדליה (ממשל-דיגיטל-ייעום-למידה-התמחות). בתכנית זו ישולבו עשרות סטודנטיות בהתמחות במשרדי הממשלה השונים, בזמן השתתפות במסלול הכשרה דיגיטלי מיוחד ומותאם.

הסטודנטיות החרדיות המשתתפות בתכנית מדליה יסיימו את תכנית ההכשרה עם תיק עבודות המכיל את תוצרי למידה במסגרת ההתנסות המעשית שלהן בהיקף של כ-80 שעות על-פני שני סמסטרים. הסטודנטיות מתנסות במגוון של משרדים ממשלתיים וביניהם: משרד ראש הממשלה, משרד המשפטים, משרד האוצר, משרד התיירות, משרד המדע, טכנולוגיה ותרבות וספורט, משרד העלייה והקליטה, המשרד לשוויון חברתי, משרד העלייה והקליטה, המשרד להגנת הסביבה, רשות המיסים, השירות המטרולוגי, הלמ"ס ובתי הדין הרבניים.

על פי נתוני מרכז המידע והמחקר של הכנסת מיוני 2022 (ממ"מ), שיעור החרדים באוכלוסייה בגיל העבודה בישראל הוא כ-8% ועל פי תחזיות הוא צפוי להגיע עד שנת 2065 ל-26%.

נכון לסוף הרבעון הראשון של שנת 2022, כ-50% מהגברים החרדים מועסקים, אל מול שיעור תעסוקה של נשים חרדיות העומד על כ-81%. רק 37% מהנשים החרדיות מועסקות במשרה מלאה, לעומת 59% מהיהודיות שאינן חרדיות. הכנסתן הממוצעת והחיצונית של הנשים החרדיות הייתה קטנה בכ-30% מהכנסתן של יהודיות שאינן חרדיות.

מבין הארגונים בהם מתקיימת התנסות מעשית:



העבודה. לצד אלו, יחידות הלמידה בשירות המדינה מקבלות הזדמנות שיפוח עבורם תוצר למידה מוקדם ומונחה מקצועית. אני מודה ליחידות הלמידה בשירות המדינה שנטלו חלק בפרויקט ומקדישות מזמנן כליווי הסטודנטיות, תודה גדולה לגב' מירי בן פז, מנהלת תחום פיתוח למידה באגף על הובלת התכנית מטעם האגף במקצועיות וביד רמה".

ד"ר דובי וייס, ראש המסלול לפיתוח למידה והדרכה בשילוב דיגיטל בקריה האקדמית אונו, מסכם: "אנו מספקים הכשרה לנשים החרדיות אשר צמאות לידע ומיומנויות איכותיים אשר ירחיבו את ארגז הכלים המקצועי שלהן בתחום פיתוח ההדרכה. תכנית מדל"ה תאפשר להן להגיע למימוש עצמי בסביבה המותאמת לאמונתן ושגרת חייהן. מדובר בצעד חשוב לשילוב הנשים החרדיות במגזר הציבורי ובמקצועות ותפקידים שלא היו נגישים עד כה".



גאוה מקומית ענבל רוזנהויז מקרית אונו סטודנטית Ono music תנצח על סימפונט רעננה במופע DANCING QUEEN



ענבל רוזנהויז בת 25, מקרית אונו, מנצחת צעירה ומאד מוכשרת לקראת סיום לימודי התואר ראשון במסלול עיבוד והלחנה למסך ולבמה בניהולו של מאסטרו ירון גוטפריד, התקבלה כמנצחת על סימפונט רעננה

בימים אלו היא כותבת עיבודים גם ליתזמורת המהפכה לפרויקט חדש בשם 'לא דיברנו עוד' ומופיעה כפסנתרנית ב'מחזמר הפונדק' בקאמרי של הבמאי יותם קושניר.



ענבל סטודנטית בלימודי מוסיקה רב תחומית B.Mus. בבית הספר למוסיקה Ono music של הקריה האקדמית אונו היא גם מלחינה ומעבדת שיצירותיה ועיבודיה מבוצעים על ידי מספר תזמורות בארץ (התזמורת הסימפונית חיפה, הסינפונייטה הישראלית באר שבע).



בדיוק במקום הנכון

שרון גנון, בוגרת התואר השני בחברה ואמנויות המשלב לימודי הנחיית קבוצות, משתפת את חוויותיה משנות הלימודים המרתקות, ומספרת על המסע המשמעותי, האישי והמקצועי שעברה



הכוח של המעגל הנשי מאוד דיבר אלי במהלך הלימודים, התהליכים העמוקים והמשמעותיים שכל אחת מאיתנו, הבנות בקבוצה עברה בזכות המנחים והצוות, הובילו אותי להבנה שברצוני לעבוד גם עם האוכלוסייה הזאת. אני רואה את עצמי בתחילתה של דרך חדשה בחיי וזה מאוד מרגש אותי. בסיום התואר, הבנתי שאני בדיוק במקום הנכון, מקצועית ואישית.

אם לסכם, אני זוכרת שכשראיתי את המודעה על התואר, המילה שינוי חזרה כמה פעמים. לא חלמתי שהשינוי שאעבור יהיה כל כך משמעותי וממלא. אני מלאה בהוקרת תודה לצוות והסגל המופלא והקשוב אשר ליווה אותי במסע לאורך השנתיים הנפלאות בבית הספר לחברה ואמנויות – אונו".

"הקשר שלי עם התלמידים כמחנכת, תמיד היה משמעותי ועמוק, משמעות שלא ניתנת לתיאור, והרבה מאוד סיפוק ואהבה למקצוע. מאז ומעולם ידעתי שאני אוהבת את התהליכים הרגשיים בכיתה ואני מודה על הזכות ללוות בני נוער בשלבים הכי משמעותיים בתהליך ההתבגרות שלהם.

בשלב מסוים, אחרי הרבה שנות הוראה, הרגשתי קושי מול השגרה בבית הספר. העובדה שעלי ללמד את אותן יצירות בספרות, במשך כל כך הרבה שנים, גרמה לי לתחושת מיצוי וחיפשותי דרך חדשה. חיפשתי תואר חוויתי, משמעותי, שידליק לי מחדש את האש בעיניים.

הרגשתי שאני מעניקה לעצמי מתנה בתואר הזה. קודם כל עבור עצמי, זמן נטו בשבילי להתפתחות והנאה. זה תואר שהוא מתנת חיים. גם עבורי וגם עבור התלמידים שלי, ואני רואה את השינוי שחל בי גם ברמה האישית וגם ברמה המקצועית.

בפן האישי, הלימודים מילאו לי את החיים בהשראה והעניקו לי כל כך הרבה. בעלי קיבל תפקיד עבודה בחו"ל, מצאתי את עצמי לבד עם שלושת ילדינו, עסוקה בלהחזיק את הבית, העבודה, והמשפחה. הלימודים, מילאו אותי, העצימו אותי והאירו את הכוחות והיכולות שבי.

בפן המקצועי, הכלים והידע שקיבלתי, בדגש על תחם הנחיית הקבוצות, כמו ההבנה לעומק של תהליכים בקבוצה והעוצמות שבשיתוף בקבוצה, החזירו לי את הדיוק הפנימי והאהבה למקצוע שבחרתי.

יצאתי מהלימודים אחרת, עם העוצמות שהתעוררו בי מחדש ורצון עצום להביא את השינוי לתוך המערכת בבית הספר. ברור לי שבנוסף לעבודתי כמורה ומחנכת, גם אנחה קבוצות נשים במקצוע החדש שרכשתי.



שרון גנון

”
כל כך נהניתי מהתואר
שרק בסיומו הבנתי
כמה למדתי על עצמי.
ועל היכולות שלי.”



תואר שני בחברה
ואמנויות + תעודה
בהנחיית קבוצות

- ◀ מסלול מרתק, חוויית לימודים יוצאת דופן.
- ◀ תמהיל אנושי מגוון, סדנאות, סיורים ושילוב אמנויות.
- ◀ הנחיית קבוצות - מקצוע מבוקש.
- ◀ אפשרות לשילוב עבודה ולימודים - יום לימודים אחד בשבוע, בוקר או ערב.
- ◀ למידה בקבוצות קטנות ואינטימיות באווירה אישית ומטפחת.

מתחילים באוקטובר
לפרטים לחצו כאן <<

התואר מזכה בשעות פיתוח מקצועי ב"אופק חדש", ליכאות מקרן ידע ולהחזרי שכ"ל ממשרד החינוך.

התגובות הכי מרגשות היו מהחניכים

יהודית נגוסה, ראש המכינה הקדם צבאית "הזדמנות לשנות", בת למשפחה שעלתה מאתיופיה ובוגרת התואר הראשון בחינוך וחברה – מיקוד נוער במצבי סיכון בקריה האקדמית אונן, זכתה להדליק משואה ביום העצמאות האחרון



יהודית נגוסה גדלה בקריית מלאכי, אחת מתוך שמונה ילדים למשפחה שעלתה מאתיופיה. "כשהייתי ילדה העברתי את הזמן בעיקר עם ילדים בשכונה", היא סיפרה בראיון ל-ynet. "לא היו לי כלים או הבנה מה החיים מכינים לי".

בתיכון היא כבר הצטרפה למועצת הנוער והפכה ליו"ר, ושם קיבלה לראשונה אחריות – על הנערים בעיר, על קידום פרויקטים ובהם פרויקט "ציפורי לילה". "באותה תקופה האינטרנט לא היה נגיש כמו היום, אז פתחנו מועדון, דאגנו לקפה, פינות שתיה ואינטרנט חופשי לכל הנערים, כדי שיגיעו בחופש הגדול ויהיו איתנו, במקום שישתובבו ברחובות ויסתבכו בכל מיני דברים", היא נזכרת. "זה מילא בי משהו שהיה חסר באותה תקופה, שפתח לי את הראש לכיוונים חדשים".

בדיעבד, היא יודעת לומר שכאשר הייתה ילדה בקריית מלאכי, היא לא קיבלה הזדמנויות דומות לאלה של ילד או ילדה בתל אביב. "ברוך השם הייתי בכיתה מדעית כי השקעתי המון בלימודים", היא מספרת. "ההורים שלי חינכו אותי מגיל קטן שזה המפתח: ללמוד, להשקיע, להתמיד ושרק ככה אני אצליח. הם לא רצו שאחווה את הקושי שהם חוו, את המאבק בעבודות קשות כדי להביא אוכל הביתה. למרות זאת, המגמות עיין היו מאוד מצומצמות".

בצבא, היא הבינה לראשונה מה קורה מחוץ לבועה שבה גדלה כאשר שמעה מחבריה על הסביבה שלהם: תיאטרון, מחשבים, טיולים, חוגים, "דברים שלא היו לי", היא אומרת. "שירתתי כלוחמת בקרקל ועל פניו כולנו בשירות הצבאי התחלנו באותה נקודה, ופתאום אני מבינה שאנחנו לא מתחילים מאותה נקודה".



דוגמא לנער כזה, היא מביאה מאחד החניכים שהגיע עם תיק פלילי על החזקת נשק וישב מעל שנה בכלא, השתחרר ואז הסתבך בעוד תיק של אלימות. "הוא גדל במשפחה מאוד לא פשוטה ופרש מהלימודים", היא מספרת. "אחרי המעצר שלו בתיק האלימות הציגו לו הליך שיקומי והוא בחר בזה. לפני תחילת המכינה הלכנו אליו לביקור בית, התרשמנו שזה נער שרוצה שינוי. כשהוא הגיע למכינה היה לו מאוד לא פשוט אבל ראינו איך לאט-לאט הוא צומח ומשתנה, מוכן לשמוע ולקבל ביקורת. לאורך הדרך הוא נגמל מסמים וממש לאחרונה התגייס לצבא. צה"ל עשה צעד מאוד משמעותי שסומך עלינו כמכינה ונותן לנו את האמון, כי לפני זה אף אחד לא נתן לו סיכוי – בערך 90 אחוז מהחניכים מתגייסים לצה"ל".

כפי שניתן לראות גם בקריה האקדמית אונג, שם למדה את התואר הראשון בחינוך וחברה – מיקוד נוער במצבי סיכון למדתי שדברים משתנים אט-אט וגם ולצעירים ולצעירות מהפריפריה ישנן הזדמנויות שלא היו בעבר. "האם זה מספיק? לא. יש עוד הרבה מה לעשות", אמרה ננוסה. "נער צריך לקבל הזדמנות שווה מהיום שהוא נולד, לא משנה מאיפה הוא מגיע. יש לנו לאן להתקדם בחברה, אבל כן יש שינוי".

בתשובה לשאלה איך קיבלו בסביבה את הבעורה על כך שנבחרה להשיא משואה, היא סיפרה: "התגובות הכי מרגשות היו מהחניכים. הרגשתי שהם מחזירים לי את האמונה העיוורת שלי בהם. זה מאוד ריגש אותם ומשמעותי עבורם. אני חייבת לומר שאין לי זכות קיום בעולם החינוך בלעדיהם".

לאחר השירות, היא הייתה בטוחה שחייה ממשיכים בכיוון הביטחוני כאשר עברה לשירות הביטחון הכללי, אך במקביל היא המשיכה להתנדב עם נוער בעיר הולדתה. "הייתי חלק מפרויקט שעוזר למלש"בים, עם הדרכה שאני לא קיבלתי", היא אומרת. "היה חשוב לי להעביר את זה, שידעו שיש עוד אופציות. אפשר להיות לוחמים, במודיעין ועוד המון תפקידים חשובים. כל אחד מה שמתאים לו".

שם, בהתנדבות עם הנוער, היא הבינה שהמקום שלה הוא בחינוך. "הגעתי לשלב בשירות בשב"כ, שהבנתי שאני צריכה לעשות ויתורים כי אי אפשר לעשות הכול בחיים ואני צריכה לשלם מחיר קשה והחלטתי לעזוב את השירות ולפנות לחיים החינוכיים", היא מספרת.

כך הגיעה למכינת "ארז באר שבע" שאותה ניהלה, וכעבור שלוש שנים היא ביקשה לקחת שנה של הפוגה. "רגע לפני שקניתי כרטיס טיסה קיבלתי שיחת טלפון מאיש העסקים והיום אביחי סטולרו שיחד עם שותפים נוספים הקים את מכינת 'הזדמנות לשנות' והציע לי לנהל אותה", היא משחזרת. "מהר מאוד מצאתי את עצמי אומרת 'כן'".

למכינה מגיעים נערים שקיבלו פטור מגיוס על רקע עברם עם החוק, ומבקשים הזדמנות שנייה כדי שיוכלו להשתלב בשירות צבאי משמעותי ולחזור למסלול חיים נורמטיבי. "זה לא פשוט, חלק מהנערים מגיעים ממעצרים, מעצרי בית, פרשו מהלימודים בגילאים מאוד צעירים", היא אומרת. "עכשיו בוא תגיד להם לעמוד בלוי"ז שבנינו להם משעש בבוקר ועד 10 בלילה, וכל דקה מהלוצ אנחנו דורשים מהם. היה נער ששהה שנה במעצר בית, ראה כל היום נטפליקס. הוא אמר לי 'את רוצה שאני אקום כל בוקר בשעש בבוקר? אנחנו לא מוותרים על אף נער, נותנים 100 הזדמנויות ולא אחת'".



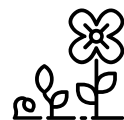
מקור תמונה: ישראל היום



מקור תמונה: ישראל היום

כשידע הופך ליוזמה

במסגרת "הסמסטר האינטגרטיבי" בקמפוס ירושלים, הציגו קבוצות של סטודנטים מהתואר הראשון בחינוך וחברה במיקוד לנוער בסיכון פרויקטים חינוכיים להתערבות בקהילה



בסמסטר האחרון התקיים "סמסטר אינטגרטיבי" בקמפוס הכללי בירושלים בתואר הראשון בחינוך וחברה במיקוד נוער בסיכון. הפרויקט כלל שיעור קורסים שבמהלכם עבדו המרצים בשיתוף פעולה ויצרו קבוצות עבודה של סטודנטים אשר תרגמו את הידע האקדמי ליוזמה חינוכית.

כל קבוצת סטודנטים יזמה פרויקט התערבות בקהילה והציגה אותו במעמד מרצים ואנשי סגל אשר העריכו את התוצרים. במעמד המרגש ניכרה הפנמת התכנים והרעיונות אשר נלמדו בקורסים השונים, כמו גם חיבור הידע האקדמי לשדה החינוכי ולמענים אפשריים לצרכיו.

בשלב זה נבדקת אפשרות להמשיך תהליך אשר יאפשר לסטודנטים להמשיך לפתח את היוזמות המרשימות ולהביא לידי ביטוי בשטח. תודה לרקפת לירון שהובילה את המהלך, ולחגית כהן אליהו, שרון קייזר, מיקול ניצא, אברהם רקובסקי ותהילה גאדו, המרצים שליוו את הסטודנטים במשימה החדשה והמאתגרת.





הקריה האקדמית אונו

Ono Academic College



בוקאי שני

חינוך מתחיל מהבית...

מוכר לגמול
ומלגות
יום אחד
בשבוע

תואר M.A בחינוך במתכונת היברידית

שנה וסמסטר של מסלול חדשני ומרתק. עם גמישות כלו"ז שלך

תחומי התמחות:

תקשוב ולמידה

חינוך הגיל הרך

חינוך מיוחד

ספורט

ניהול וארגון מערכות חינוך

מתחילים באוקטובר - לפרטים לחצו כאן <<



הקריה האקדמית אונו

Ono Academic College

טל' 03-5311888 | www.ono.ac.il | info@ono.ac.il

[מוזמנים לבקר בעמוד הפקולטה שלנו](#)