

פעילות למידה בנושא תצפית על טיפול בגן תקשורת

מטרה: זיהוי יוזמות תקשורתיות של הילד, והיענות שלו ליוזמות המטפל.

1. תאר בקצרה את הילד (שם, מין, גיל, מספר שנים במסגרת החינוכית, רמת תפקוד כללית ו/או פרטים רלוונטים אחרים)

2. האם זיהית יוזמות של הילד כלפי המטפל? תאר באיזה הקשר הופיעו וכיצד הילד הביע אותן. (לדוגמא- "יוסי ביקש את החליל מהמטפל תוך כדי הושטת ידו אל החליל והשמעת קול, מבלי ליצור קשר עין)

3. האם זיהית היענות של הילד ליוזמות תקשורתיות של המטפל? תאר באיזה הקשר הופיעו וכיצד הילד הביע אותן. (לדוגמא- "המטפל השהה את המשך השיר שיוסי אוהב, ויוסי השלים את המילה החסרה בשיר.")

4. האם נצפתה רגישות או רתיעה מגירוי מסוים שהקשתה על ההיענות והיוזמות התקשורתיות? (לדוגמא- רתיעה ממגע, קולות חזקים, תנועה וכו')

סיכום:

1. איזה סוג גירויים לדעתך מעודד יוזמה והיענות אל המטופל הספציפי הזה? (צלילים, קולות, דיבור, שירה, מגע, תנועה, חפצים)

2. אלו אמצעים/ סוגי משחק המספקים גירויים אלו היית בוחר בטיפול לילד זה?



הפקולטה למקצועות הבריאות - החוג להפרעות בתקשורת
Faculty of Health Professions - Communication Sciences and Disorders Department

שאלות לדיון:

למה חשוב להבדיל בין יוזמה להיענות תקשורתית?

למה חשוב לקלינאית תקשורת להשתמש בגירויים המערבים מגע ותנועה ולא רק בצלילים,
בקולות דיבור ובשירה?

מהו פרופיל אינדיבידואלי של ילד, ואיך הוא יכול להשפיע על היענות ליוזמות המטפל?