

פעילות למידה: תצפית על אינטראקציית האכלה (מאכיל מואכל) בזמן ארוחת הצהריים

מטרה: הסטודנט יזהה וילמד דרכי תקשורת בין המאכיל למואכל.

1. אסוף מידע לגבי החניך עליו הינך מתצפת (גיל, מצב רפואי, סיעודי/לא סיעודי, רמת הסיוע לה נזקק במהלך הארוחה, רמה קוגניטיבית, תרופות, התנהגות, רגשי, חברתי, אופני תקשורת).

2. אסוף מידע לגבי המאכיל (ותק במקצוע, האם מאכיל את החניך באופן קבוע, האם קיבל הדרכה?).

3. תאר את דרכי התקשורת המילוליות והלא מילוליות של המאכיל.

4. תאר כיצד מגיב החניך למסרים המילוליים ולא מילוליים של המטפל.

שאלות סיכום

1. כיצד היתה לדעתך האינטראקציה בין המאכיל למואכל? פרטי

2. האם לדעתך האינטראקציה התקשורתית היתה מותאמת לרמת החניך?

שאלות לדיון:

- האם האינטראקציה התקשורתית חשובה?
- מה כוללת האינטראקציה התקשורתית של המאכיל?
(מסביר מה יש בצלחת, יוצר קשר עין, מאפשר בחירה, מגיב לסירוב, מגיב לקצב הבליעה של החניך, נוגע בחניך, משדר לחץ על ידי זירוז לבלוע מהר, שפת גוף רגועה וסבלנית, מדבר עם מטפלים אחרים, המטפל מגיב באופן היסטרי לשיעול)
- מה כוללת האינטראקציה התקשורתית של החניך?
(יוצר קשר עין, הראש שמוט רב הזמן והחניך רדום, מחייך אל המטפל, שואל שאלות, מראה סירוב על ידי הפניית ראש, צורח בזמן הארוחה)
- כיצד על קלינאי התקשורת/המרפא בעיסוק להעביר המסרים לצוות? כיצד להעביר המסרים לחניך, כדי לשפר האינטראקציה?